

広島市立安佐北高等学校、広島市立広島中等教育学校

平成28年4月1日

| | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標 | <基本目標>自己に挑戦し社会に貢献できる人間の育成 <具体目標>・より高い目標に向かって挑戦する生徒の育成 ・高い見識を持ち、品格ある行動ができる生徒の育成 ・豊かな人間性を持ち、社会に貢献できる生徒の育成 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像 | 中高一貫校として、生徒の個性・能力を最大限に引き出し、幅広く多様な進路への進出を実現する活力ある学校 ・生徒一人一人に学ぶ力、生きる力を身につけさせるとともに、豊かな人間性を育む学校 ・専門性を高める教育研究・教育実践を、弛みなく組織的におこなう学校 ・安全で、清潔で、整った知的教育環境にある学校 ・生徒、家庭、地域社会等に関かれ、信頼される学校 | 目指す教師像 ①中高一貫校の教員としての自覚を持つことのできる教師 ②当たり前のことを当たり前に行うことができる教師 ③学ぶ楽しさを実感させることのできる教師(探究活動) |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 領域 | 中期経営目標 | 短期経営目標 | 具体的方策 | 校種 | 評価 | 評価指標・評価規準 | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|
| | | | | | | 努力指標 | 成果指標 | |
| 学力の向上 | 学びの確立、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着、及び進路実現に必要な学力を伸張する指導体制が充実している。 専門性を高める教育研究・教育実践の弛みない組織的な推進が実態化している。 | ・授業・学習規律の徹底、分かる授業、力をつける授業の展開による、生徒一人一人の学習の深化が図られている。 ・読み、書き、発表する力の充実を通して、思考力、判断力、表現力の強化が図れている。 ・進路への関心・意欲を高め、目指すべき職業や上級学校の学部等を選択可能にできる力の育成の充実・強化が図られている。 進路達成目標<難関大学を含む国公立等大学進学率:50%以上> | 効果的に家庭学習習慣をつけるための方策の研究と実践をする | 中 | 4 | 1日家庭学習時間の平均が2時間以上になるよう対策をとる | 4 | 1日家庭学習時間の全体年間平均が2時間以上になった |
| | | | | | 3 | | 3 | 1日家庭学習時間の全体年間平均が1時間30分以上になった |
| | | | | | 2 | | 2 | 1日家庭学習時間の全体年間平均が1時間以上になった |
| | | | | | 1 | | 1 | 1日家庭学習時間の全体年間平均が1時間に充たない |
| | | | | 高 | 4 | 1日家庭学習時間の平均が3時間以上になるよう対策をとる | 4 | 1日家庭学習時間の全体年間平均が3時間以上になった |
| | | | | | 3 | | 3 | 1日家庭学習時間の全体年間平均が2時間30分以上になった |
| | | | | | 2 | | 2 | 1日家庭学習時間の全体年間平均が2時間以上になった |
| | | | | | 1 | | 1 | 1日家庭学習時間の全体年間平均が2時間に充たない |
| | | | | 中・高 | 4 | ・図書館の充実、朝読書の徹底、学級文庫の充実等、読書に親しむ環境整備に努める ・年間30冊読破チャレンジ計画を推進する | 4 | 生徒の年間読書冊数の平均が30冊以上 |
| | | | | | 3 | | 3 | 生徒の年間読書冊数の平均が20冊以上 |
| | | | | | 2 | | 2 | 生徒の年間読書冊数の平均が10冊以上 |
| | | | | | 1 | | 1 | 生徒の年間読書冊数の平均が10冊未満 |
| 豊かな人間性と規範性の育成 | 感性を磨き、規範意識を浸透させ、自主的で品格ある行動を培う教育の推進が実態化している。 | 感銘・感動・達成感を知る体験的な活動の充実を図るとともに、対人関係能力の育成の充実・強化が図られている。 | 指導法の工夫改善のための授業研究を行う | 中・高 | 4 | 年間を通して研修会を3回以上企画し、実施した | 4 | すべての教員が研修会を意義あるものだと感じることができた(教員アンケート) |
| | | | | | 3 | | 3 | 75%以上の教員が研修会を意義あるものだと感じることができた(教員アンケート) |
| | | | | | 2 | | 2 | 50%以上の教員が研修会を意義あるものだと感じることができた(教員アンケート) |
| | | | | | 1 | | 1 | 25%以上の教員が研修会を意義あるものだと感じることができた(教員アンケート) |
| | | | | 中・高 | 4 | 特別支援に関わる生徒に関して指導計画等の取り組みを構築した | 4 | 協力体制が構築でき、支援が満足いくものとなっている |
| | | | | | 3 | | 3 | 情報を全教職員間で共有でき、支援がすすんだ |
| | | | | | 2 | | 2 | 情報を関係教職員間で共有できた |
| | | | | | 1 | | 1 | 教職員間の連携が図れなかった |
| | | | | 中・高 | 4 | 各教科1回以上研究授業を行うと共に全ての教員が授業公開を行った | 4 | 各教科1回以上研究授業を行うとともに、指導案をまとめた研究資料を作成した |
| | | | | | 3 | | 3 | 各教科1回以上研究授業を行ったが、指導案をまとめた研究資料の作成までには至っていない |
| | | | | | 2 | | 2 | 研究授業はできなかったが公開授業を行った教科が半数以上 |
| | | | | | 1 | | 1 | 研究授業はできなかったが公開授業を行った教科が半数以下 |
| 豊かな人間性と規範性の育成 | 感性を磨き、規範意識を浸透させ、自主的で品格ある行動を培う教育の推進が実態化している。 | 感謝する心を培い、マナーやルールの遵守、社会貢献の精神など、社会生活に不可欠な基本的な生活態度の育成の充実・強化が図られている。 | 生活指導 | 中・高 | 4 | 生活指導部のリードにより全員の教員が時間を守る指導を意識して徹底した | 4 | 1年間の遅刻者の延べ人数が全生徒数の1.0倍未満 |
| | | | | | 3 | | 3 | 1年間の遅刻者の延べ人数が全生徒数の1.5倍未満 |
| | | | | | 2 | | 2 | 1年間の遅刻者の延べ人数が全生徒数の2.0倍未満 |
| | | | | | 1 | | 1 | 1年間の遅刻者の延べ人数が全生徒数の2.0倍以上 |
| | | | | 中・高 | 4 | 共通の意識を持って、服装等の指導ができるようになった | 4 | 服装容儀が気になる生徒がほとんどいなくなった |
| | | | | | 3 | | 3 | 服装容儀が昨年より改善された |
| | | | | | 2 | | 2 | 服装容儀が昨年並みであった |
| | | | | | 1 | | 1 | 服装容儀の乱れが増えた |
| | | | | 中・高 | 4 | 次の項目を日常的に指導する。 ①人に会ったら大きな声で挨拶をする ②丁寧な礼ができる ③机から離れるとき、机の下に椅子を入れる ④使用しない時の部屋の電灯、エアコンを切る ⑤儀式や人前では自主的に服装を整える ⑥靴を揃える | 4 | 生徒の80%以上が4つ以上の項目を達成した |
| | | | | | 3 | | 3 | 生徒の80%以上が3つの項目を達成した |
| | | | | | 2 | | 2 | 生徒の80%以上が2つの項目を達成した |
| | | | | | 1 | | 1 | 生徒の80%以上が1つの項目を達成した |
| 中・高 | 4 | 校内美化活動・校外清掃等を通じ、美化に対する生徒の自主性が育った | 4 | 校内にゴミがまったく放置されていない | | | | |
| | 3 | | 3 | 校内にゴミがほとんど放置されていない | | | | |
| | 2 | | 2 | 校内にゴミが少し放置されている | | | | |
| | 1 | | 1 | 校内にゴミが放置されたままになっている | | | | |
| 家庭・地域社会等との連携 | ・外部情報の収集と校内周知に努め、学校情報の家庭、地域社会等への積極的な提供が図られている。 ・広報活動を活発におこない、広域生徒募集態勢の確立・強化が図られている。 | 企画広報 | 広島中等教育学校志願者数の増加のための広報活動を工夫し、意欲的な生徒を確保する | 4 | より具体的な広報活動を意識し、積極的な活動を行った | 4 | 志願者倍率が4倍を超え、意欲的な生徒が増えた | |
| | | | | 3 | 積極的な広報活動を意識して行った | 3 | 志願者倍率が昨年を超え、意欲的な生徒が増えた | |
| | | | | 2 | 広報活動は行ったが、具体的な活動にならなかった | 2 | 志願者倍率が昨年度並みであった | |
| | | | | 1 | 昨年度と比べ工夫改善ができていない | 1 | 志願者倍率が減少した | |
| | | 情報 | Webページにより学校の情報を常に発信する。 | 4 | 1年間での更新率50%以上 | 4 | 閲覧者数が1日平均150件を越える | |
| | | | | 3 | 1年間での更新率40%以上 | 3 | 閲覧者数が1日平均100件を越える | |
| | | | | 2 | 1年間での更新率30%以上 | 2 | 閲覧者数が1日平均50件を越える | |
| | | | | 1 | 1年間での更新率30%未満 | 1 | 閲覧者数が1日平均50件未満 | |

※ 網掛けは重点目標